

学校説明会① ライブ配信

2021年6月26日



相模女子大学中学部・高等部
Sagami Women's University Junior & Senior High School

プログラム

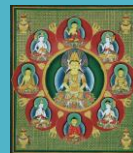
1. 校長より
2. 教育活動について
3. 入学試験について



大谷翔平選手が高校1年生のときに作った行動計画表

体のケア	サプリメントを飲む	FSQ 90kg	インステップ改善	体幹強化	軸をぶらさない	角度をつける	上からボールをぶたく	リストの強化
柔軟性	体づくり	RSQ 130kg	リリースポイントの固定	コントロール	不安をなくす	力まない	キレ	下半身主導
スタミナ	可動域	食事 夜7杯 朝3杯	下腹の強化	体を揺るがさない	メンタルコントロールをする	ボールを振り回す	回転数アップ	可動域
はっきりとした目標、目的を持つ	一貫しない	球は冷静に心は熱く	体づくり	コントロール	キレ	軸でまわる	下腹の強化	体量増加
ピンチに強い	メンタル	即断即決に流されない	メンタル	ドラ1 8球団	スピード 160km/h	体幹強化	スピード 160km/h	速振りの強化
涙をつくらない	勝利への執念	仲間を思いやる心	人間性	運	変化球	可動域	ライナーをヒットボール	ピッチングを増やす
感情	愛される人間	計算機	あいさつ	ゴミ拾い	部屋を片づける	カウントダウンを繰り返す	フォークボール	スライダのキレ
思いやり	人間性	感謝	道具を大切に使う	運	勝利さんへの敬意	速く正確なあるカーブ	変化球	左打者への決め球
礼儀	信頼される人間	継続力	プラス思考	応援される人間になる	水を飲む	ストレートと肩にフォームで投げる	ストレートからボールに変わるイメージ	実行力をイメージ

「大谷翔平
マンドラート」
で検索



体のケア	サプリメントを飲む	FSQ 90kg	体づくり	コントロール	キレ
柔軟性	体づくり	RSQ 130kg	メンタル	ドラ1 8球団	スピード 160km/h
スタミナ	可動域	食事 夜7杯 朝3杯	人間性	運	変化球

あいさつ	ゴミ拾い ↓	部屋そうじ	体づくり	コントロール	キレ
道具を大切に使う	運	審判さんへの態度	メンタル	ドラ1 8球団	スピード 160km/h
プラス思考	応援される人間になる	本を読む	人間性	運	変化球

- 160km/時の目標を掲げた時には「無理じゃないか」という声もあったが、そう言われると、**絶対やってやる**という気持ちになる。**刺激**というか、やる気になる。
- 自分はここまでしかできないのかなと、**憶測だけで制限をかけてしまうのはムダなこと**だと思います。
- 僕は最初から野球が上手かったわけではない。僕より野球の上手い選手もたくさん見てきた。**そこでダメだと思わずに上手くなっていくこと**。そこが自分の才能だと思う。
- 一日一日重ねるたびに足りないところが見えてきます。**どこまで野球が上手くなれるか、それを楽しみに頑張りたい**と思います。

○ 最終目標はオリンピックで金メダル
ではなく、4回転半を成功させること

○ やっていて感じるのは、**まだまだ自分は成長できる**なということ

(4回転半ジャンプを決めたらやめてしまうのか?の質問に…)

○ 分からない。どう決まったかによるんじゃないか。**自分の心が納得、満足できるかが根本**。もし満足したら考えるかもしれない。

○ ただ、**確実にうまくなっている**ので、**いま限界だからやめるという感触はない**。

NHK「アスリート×ことば」より

しなやかマインドセット

GROWTH MINDSET

プラス思考

「人間の基本的資質は、**努力次第で伸ばすことができる**」という信念

硬直マインドセット

FIXED MINDSET

「自分の能力は、**固定的で変わらない**」という信念

テストが返ってきました。誰と見比べますか？

○ 自分より高い点数の人の答案と見比べる

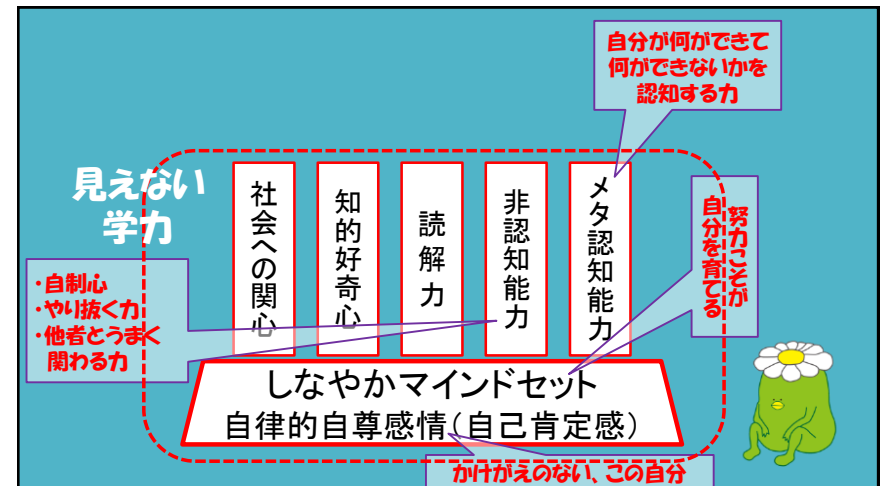
正しい答えを知り、自分ができなかった原因を分析し、
次回はできるようになるために練習する。

しなやか
マインドセット

○ 自分より低い点数の人の答案と見比べる

自分より点数の低い答案を見ることで、
自分よりできない人がいることを知って安心する。

硬直
マインドセット

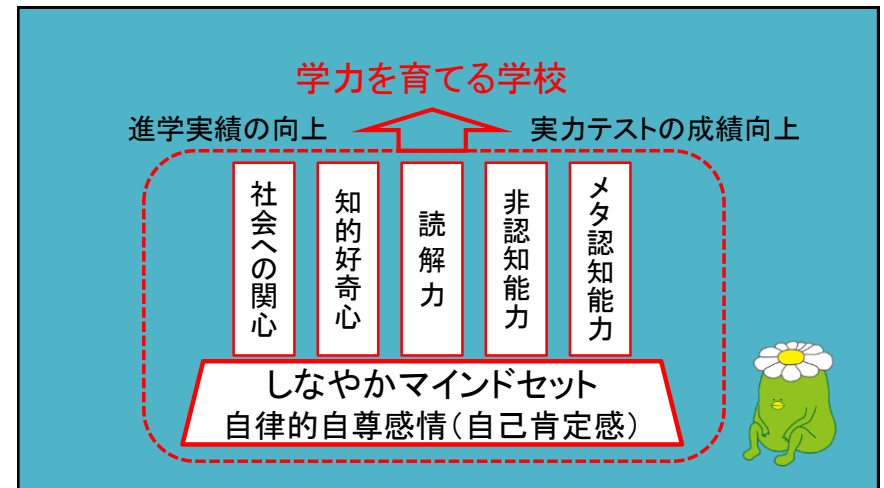


進学実績
実力テストの成績

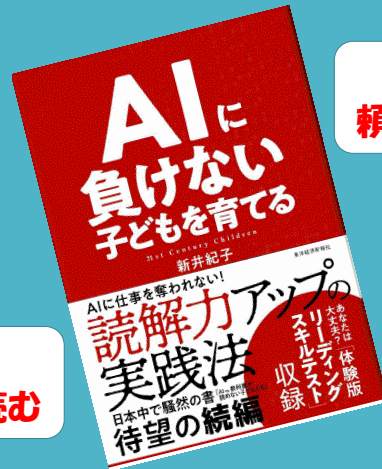
見える学力

見えない学力に支えられた
見える学力はホンモノ！

見えない学力



読解力



暗記に
頼らない学習

意味を
理解して読む

以下の文を読みなさい。 **出てくる単語がほぼ同じ**
→ AIには難

同義文判定問題例

幕府は、1639年、ポルトガル人を追放し、大名には沿岸の警備を命じた。

上記の文が表す内容と以下の文が表す内容は同じか。「同じである」「異なる」のうちから答えなさい。

1639年、ポルトガル人は追放され、幕府は大名から沿岸の警備を命じられた。

コイン投げと同等の確率

	全国中学生 (857名)	中1 (301名)	中2 (270名)	中3 (286名)	全国高校生 (1,139名)	高1 (627名)	高2 (360名)	高3 (152名)
同じである	42%	44%	38%	44%	27%	28%	27%	24%
異なる	57%	56%	61%	55%	71%	71%	71%	76%

読解力がない人は、(テストのとき) どうする…

暗記で乗り越える (しか方法がない)



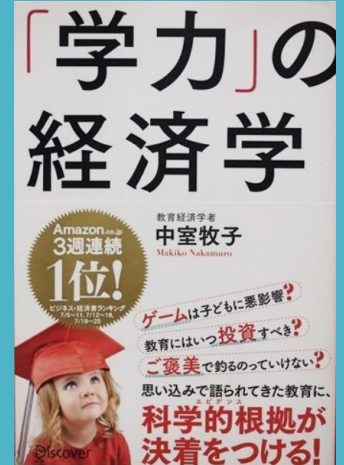
ところが…

丸暗記

記憶力 人間 < AI (人工知能)

非認知能力

- 第1章 他人の“成功体験”はわが子にも活かせるのか?
»» データは個人の経験に勝る
- 第2章 子どもを“ご褒美”で釣ってはいけないのか?
»» 科学的根拠に基づく子育て
- 第3章 “勉強”は本当にそんなに大切なのか?
»» 人生の成功に必要な非認知能力
- 第4章 “少人数学級”には効果があるのか?
»» 科学的根拠なき日本の教育政策
- 第5章 “いい先生”とはどんな先生なのか?
»» 日本の教育に欠けている教員の「質」という概念



この研究者ら(アメリカ)は、**学力テストでは計測することができない非認知能力が、人生の成功において極めて重要であることを強調している。**また、誠実さ、忍耐強さ、社交性、好奇心の強さ ―― これらの非認知能力は、「**人から学び、獲得するものである**」ことも。

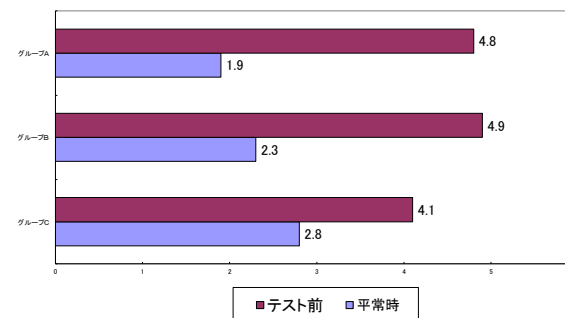
非認知能力を鍛える手段として、部活動や課外活動にも注目。他にも、社会奉仕活動のように、教室で学んだことを地域社会で問題解決のために生かすような教育や、アウトドア活動なども有効であるといわれている。

目の前の定期試験で点数を上げるために、部活動や生徒会、社会貢献活動をやめさせたりすることには慎重であるべきかもしれない。**学力をわずかに上げるために、長い目でみて子どもたちを助けてくれるであろう「非認知能力」を培う貴重な機会を奪ってしまうことになりかねない。**

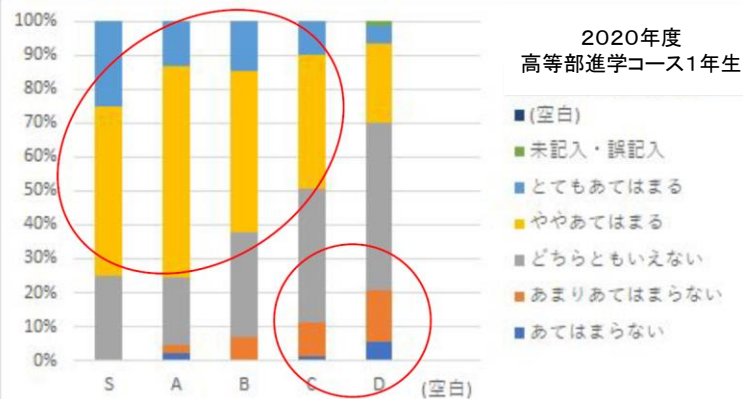
メタ認知能力

特進コース 2012年3月卒業生アンケート

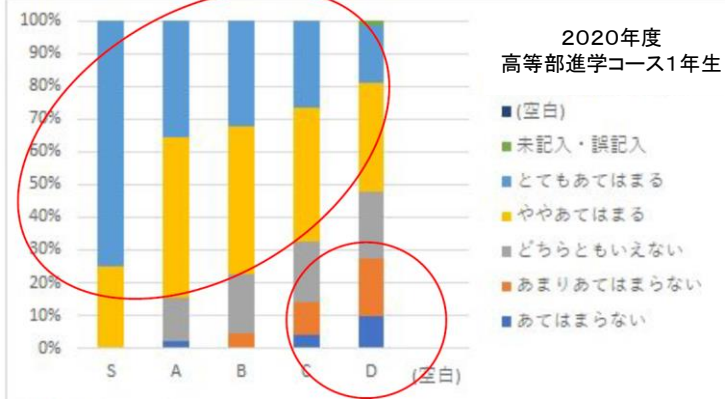
1 家庭での平均学習時間 (時間)



何がわかっていないのか確かめながら勉強する。



間違えた問題はあとからでも解き方を調べる。



まなLab (まならぼ)

学校内完結型・自学習支援センター

「やって、できた！」経験 → **しなやかマインドセット**



読解力、非認知能力、メタ認知能力

質問型個別指導の流れ

STEP1 放課後の時間割作成

→それぞれの目標や課題に応じて自分でスケジュールを組み立てます。

STEP2 指定された座席で学習

→入退室はIDカードをかざして確認をしています。

STEP3 質問カードに質問内容を記入

→質問内容を書かせることで自分を客観的に分析できるようにしていきます。

STEP4 チェック

→生徒自身が「自分で計画を立て、自分で管理できる」ように促していきます。

STEP5 生徒面談、適宜声掛け

→積極的に声掛けをし、褒めて伸ばします。

※質問型個別指導は自学習を促すシステムです。講師がつきっきりで指導する形態ではありません。



質問カード

IDカードリーダー

相模女子の教育活動

建学の精神を具現化する女性
の礎を育てる取り組み

男女別学のメリット

1. 男女の特性に応じた教育が受けられる
2. 男女の異なる成長スピードに対応した指導が受けやすい
3. 異性の目を気にしないで、のびのびと学習に集中しやすい
4. 女子はリーダーシップを発揮でき、男子は女子任せにしないで掃除もできる
5. 一生つき合える友だちに多く出会える
6. 教師のサポートを受けやすく、模範にしやすい
7. 学力が向上する



女子の特性を活かして



コツコツ

例：毎日の朝学習

協力

例：ペアワーク、
グループワーク

のびのび

わたしらしく

建学の精神



こう けつ ぜん び
高 潔 善 美

固き心を以てやさき行いをせよ

教育目標 2017～

研鑽力

発想力

協働力



研鑽力・発想力・協働力を培い自ら学ぶ生徒、
しなやかに発想し実践する生徒、個の力を社
会の中で発揮する生徒を育てる。

相模女子の学び

■生徒の学力を証明できる学校

◆しなやかマインドセット ◆読解力

■マーガレットタイム

自分を知り、自分の生き方を考える授業

■プログラミング

「正解はひとつではなく、どこまでも自由」
思考力や創造力を育む授業

マーガレットタイム

「自己肯定感」と「自己実現」

- ・自分のことを知る
 - ・他者や社会と向き合う
 - ・自分の生き方を考える
- 時間

自律的自尊感情
(自己肯定感)



世界に一人だけの
かけがえのない存在

責任感

- ・女性としてのライフステージを主体的に描く
- ・自己肯定感につなげる

プログラミング学習

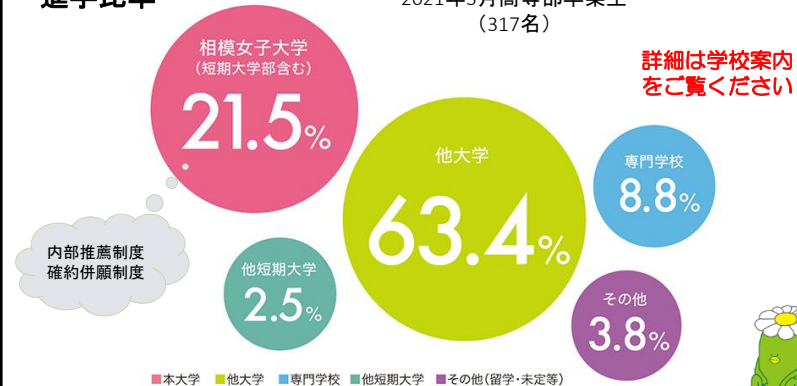
- 相手に伝わりやすい説明を考える
- 見通しを立ててから物事に取り組む
- 「失敗を繰り返す」ができるようになる。
- プログラムがくれた！（成功体験）



論理的思考力
考える癖
非認知能力
しなやかマインドセット

進学比率

2021年3月高等部卒業生
(317名)



【運動部】

サッカー部
スキー部
体操部
ダンス部
バスケットボール部
バトントワリング部
バドミントン部
バレーボール部
陸上競技部

【文化部】

英語・国際交流部
科学部
家庭科部
合唱部
かるた部
軽音楽部
吹奏楽部
PC部
美術部

※本校で部活動として設置
のない活動の場合、**教員の
引率が必要な大会・発表会**
の参加はお断りしています。

昨年度の相模女子

- ◆一人一台端末開始！（2020年度より）
BYOD：使いやすい端末を自分自身で選ぶ方法
- ◆4/8(水)～5/31(日)
オンライン授業(LIVE、映像配信、課題送付等)
- ◆6月より登校再開
2週間分散登校 3週目より時差登校40分授業
※1教室42名定員の教室
- ◆中学部の夏休み
8月1日(金)～31日(月)

入学試験について

2022年度入学試験

教科型

第1回 2/1 午前 2科
 第2回 2/1 午後 2科/4科
 第3回 2/2 午後 2科/4科
 第4回 2/5 午前 2科

2科：国・算→ 各45分
 4科 国・算・(社+理) → 各45分

適性検査

2/1 午前 45分

プログラミング

第1回 2/1 午前
 第2回 2/12 午前

授業-プログラミング 100分
 基礎計算力テスト・発表 各20分

2022年度入学試験日程

日程		試験科目
2/1(火)	午前	2科または適性検査またはプログラミング
	午後	2科または4科
2/2(水)	午後	2科または4科
2/5(土)	午前	2科
2/12(土)	午前	プログラミング

2科(国・算)/4科(国・算・社・理)試験について

◆合否の判定について

2科目受験の場合

2科目の得点率で判定

4科目受験の場合

2科目の得点率で判定
 (不合格の場合)→4科目の得点率で判定

◆(国・算)または(国・算・社・理)の得意な方を選択して受験

複数回受験のメリット

		第1回	第2回	第3回	第4回	判定資料
A さん	国語	50				50
	算数	40				40
B さん	国語	50		40		50
	算数	40		50		50
C さん	国語	30	40	50	60	60
	算数	35	40	35	35	40



〔中学部〕2022年度入試について

- ◆出願→インターネット出願のみ
- ◆合否判定
→基準点を超えた受験生全員合格
- ◆特待生の認定
4科/2科 ⇒ 年間授業料相当額
適性検査型 ⇒ 年間授業料相当額
入学金相当額
- ◆特待生チャレンジ受験

体験会・解説会 要予約

【適性検査型入試体験&説明会1】受付中
9月4日（土） 14:00～16:00

【プログラミング体験会3】
9月18日（土） 9:30～11:30

【過去問解説会（2科/4科）】
12月4日（土） 9:30～12:00

ホームページから
予約するがっば♪

